



นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach

เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF



นางสาวสิริพร ทองในแก้ว
ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านพรุใหญ่



โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสนอแนะนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน ของนางสาวสิริพร ทองโนแก้ว ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต ๒ นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF

เป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่แล้วและในภาคเรียนนี้ก็ยังคงดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีความสนใจและต้องการนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ไปปรับใช้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ทุกคน ที่มีส่วนในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

นางสาวสิริพร ทองโนแก้ว
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านพรุใหญ่



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	๑
เหตุผลแรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม	๑
แนวคิดทฤษฎีหลักการสำคัญในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
เป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	๓
การดำเนินงานตามกิจกรรม	๓
ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ	๓
ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ	๔
ระยะที่ ๓ สรุปรายโครงการ	๔
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๕
การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	๕
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์	๕
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๕
ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
ระบุปัจจัย/วิธีการ ที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๗
เอกสารอ้างอิง	๘
ภาคผนวก	๙



นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลแรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ สิ่งที่ได้เด็กได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในช่วง ๖ ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาช่วงอายุระหว่าง ๐-๖ ปี ถือว่าเป็นช่วงโอกาสทองของการเรียนรู้ ในวัยนี้สมองเติบโตอย่างรวดเร็ว ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยสร้างเสริมให้มีความพร้อม สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๓: ๑๖) การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐: ๓)

ท่ามกลางยุคที่เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต และสามารถเข้าถึงได้ง่ายแม้ในเด็กเล็กวัยเพียงไม่กี่ขวบ บางครอบครัวพ่อแม่อาจให้ลูกอยู่กับหน้าจอมือถือ แท็บเล็ต เพื่อลดภาระด้านเวลา เนื่องจากอาจจะไม่มีเวลาดูแลมากนัก หรือในช่วงปิดเทอมที่เด็กๆ จะได้อยู่บ้าน แทนที่จะได้ทำกิจกรรมต่างๆ กลับเอาแต่เล่นโทรศัพท์หรือแท็บเล็ตเกือบทั้งวันการปล่อยให้เด็กอยู่กับหน้าจอโทรศัพท์ แท็บเล็ต มากเกินไป อาจก่อให้เกิดอาการ "ติดจอ" โดยเฉพาะในเด็กอายุ ๐-๖ ปี ที่อยู่ในช่วงวัยกำลังเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความสำคัญต่อการพัฒนาการทั้งสมอง ร่างกาย และจิตใจ ดังนั้น หากเด็กสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนา จะทำให้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการต่างๆ จากปัญหาที่พบนี้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ถดถอยลง ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม ซึ่งคุณครูจะต้องคอยกระตุ้น ช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ ซึ่งทักษะสมอง EF เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะสมอง EF คือช่วงวัยปฐมวัย ๓ - ๖ ปี สำหรับการพัฒนาทักษะสมอง EF ในวัยเด็ก มีความสำคัญอย่างมาก จะต้องได้รับการส่งเสริมตั้งแต่ระดับปฐมวัย ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพุทไธสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติจึงได้เล็งเห็นการพัฒนาทักษะทางสมอง EF เพราะเด็กใช้ทักษะนี้เพื่อจดจำเนื้อหาที่เรียน และสอดคล้องกับพัฒนาการทักษะทางสมอง

๑.๒ แนวคิดทฤษฎีหลักการสำคัญในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาทักษะสมอง EF ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ด้านดังนี้ (คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย, ๒๕๖๒ : ๘๒) ๑. ทักษะพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ๑) Working Memory (ความจำเพื่อใช้งาน) คือ ความสามารถในการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลและดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ในสถานการณ์ที่ต้องการ ๒) Inhibitory Control (ยั้งคิด ไตร่ตรอง) คือ ความสามารถในการยั้งคิด ไตร่ตรอง สามารถควบคุมความต้องการ หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูดได้ ๓) Shifting หรือ Cognitive Flexibility (ยืดหยุ่นความคิด) คือ ความสามารถในการยืดหยุ่นทางความคิด รวมแก้ไขปัญหาที่ ๒ แตกต่างกันไป รู้จักพลิกแพลงและปรับตัว เป็นจุดเริ่มต้นของการมีความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบ ๒. ทักษะการกำกับเอง ประกอบไปด้วย ๔) Focus หรือ Attention (จดจ่อ ใส่ใจ) คือ ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ โดยไม่วกออก รู้จักการทำงานให้เสร็จเป็น อย่าง ๆ ไป



๕) Emotional Control (ควบคุมอารมณ์) คือ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ตนเองไม่ให้อารมณ์คนอื่น ไม่โกรธเกรี้ยว อุนเฉียว หงุดหงิดง่ายเกินไป รู้จักแสดงอารมณ์อย่างถูกวิธี ๖) Self – Monitoring (ติดตาม ประเมินตนเอง) คือ การประเมินตนเองเพื่อหาจุดบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น รู้จักไตร่ตรองว่าตัวเองทำอะไร รู้ว่าตัวเองทำอะไร และรู้ว่าใกล้จะเสร็จหรือเรียบร้อยแล้ว ทักษะปฏิบัติ ประกอบด้วย ๗) Initiating (ริเริ่มและลงมือทำ) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ กล้าคิดกล้าทำ ลงมือทำทันที ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ๘) Planning and Organizing (วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ) คือ การวางแผนจัดการตนเองอย่างเป็นขั้นตอน ดำเนินการตั้งแต่วางแผน เป้าหมาย มองเห็นภาพรวม รู้จักจัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ ดำเนินการ และประเมินผล ๙) Goal – Directed Persistence (มุ่งเป้าหมาย) คือ การวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจน มีความพากเพียรและความมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าหมาย รู้จักฝ่าฟันอุปสรรค หากล้มต้องรู้จักลุกขึ้นมาต่อสู้เพื่อไปถึงเป้าหมาย

จากปัญหาที่พบนี้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ถดถอยลง ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม ซึ่งคุณครูจะต้องคอยกระตุ้น ช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ ซึ่งทักษะสมอง EF เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะสมอง EF คือช่วงวัยปฐมวัย ๓ – ๖ ปี สำหรับการพัฒนาทักษะสมอง EF ในวัยเด็ก มีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จด้านการเรียน เพราะเด็กใช้ทักษะนี้เพื่อจดจำเนื้อหาที่เรียน ทำตามคำสั่งได้ต่อเนื่อง แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นเวลายาวนานได้ นอกจากเรื่องการเรียนแล้วยังช่วยเรื่องสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม ความเป็นผู้นำ กล้าคิดตัดสินใจ ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และทำงานจนบรรลุเป้าหมาย ครูจึงเล็งเห็นว่าการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเป็นตัวช่วยส่งเสริมพัฒนาการได้ดีให้กับครูและผู้ปกครอง เพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในด้วยตนเอง

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง โดยคำถามนี้อาจมาจากตัวเด็ก จากคุณครู หรือเด็กร่วมกับคุณครู ซึ่งเด็ก ๆ จะมีโอกาสที่จะวางแผนสืบค้นด้วยตนเอง โดยมีคุณครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือในการทำโครงการของเด็ก จากลักษณะเด่นของการจัดการเรียนการสอนโครงการ (Project Approach) มีการตอบสนองความต้องการของเด็กในปัจจุบันที่มีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่ตนสนใจ แสดงความคิดเห็น และลักษณะของตนครูต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือกระทำหรือปฏิบัติ โดยมีตนเองเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผ่านการทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่น (Edwards ; Gandini and Forman, ๑๙๙๓ ; Greenberg, ๑๙๙๕ อ้างอิงใน จิรภรณ์ วสุวัต, ๒๕๔๐ : ๕๙)

๒.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เพื่อให้เด็กนักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในโรงเรียนบ้านพุใหญ่ จำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการดังนี้

๑.เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เด็กจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการลงมือทำจริง

๒.เพื่อพัฒนาทักษะสังคม เด็กจะได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแสดงออกซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน

๓.เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในชีวิตประจำวันการมีส่วนร่วมในโครงการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสังคม



๒.๒ เป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

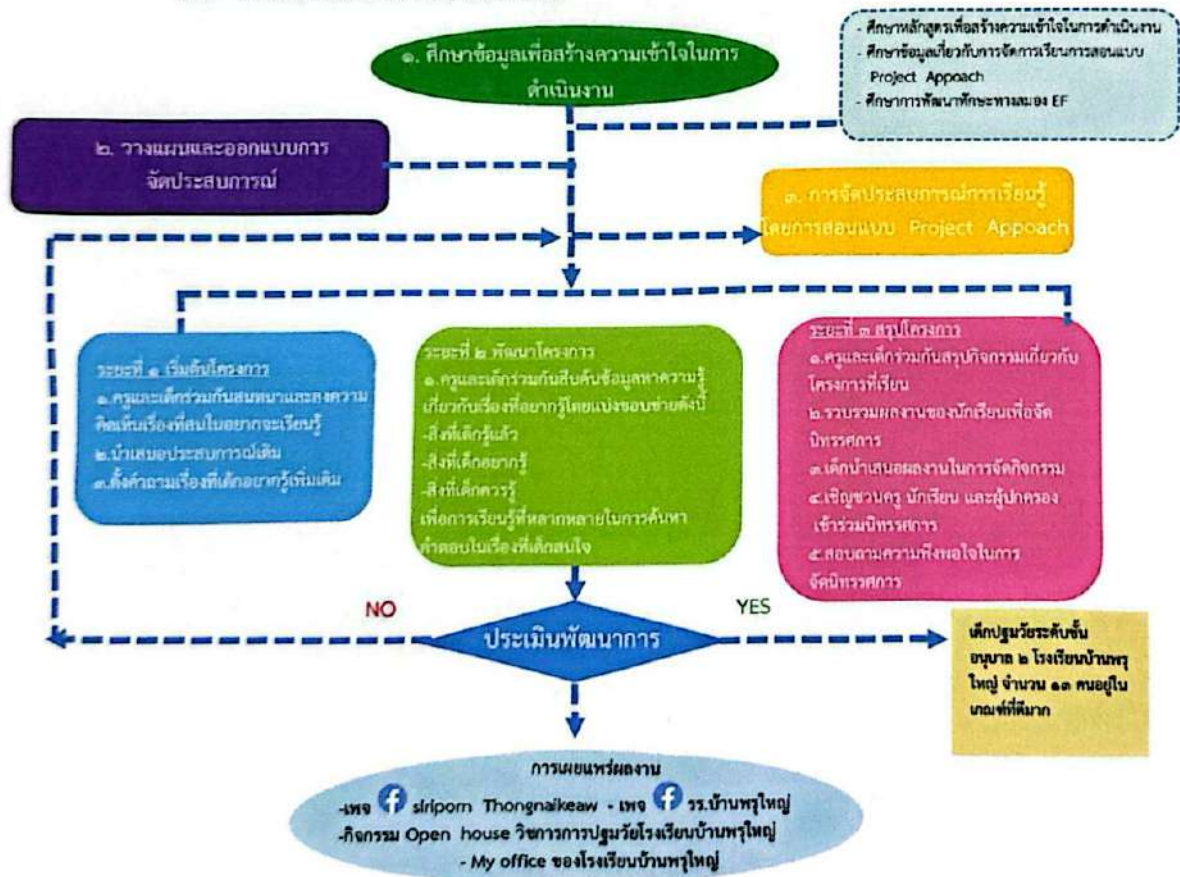
นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการทักษะทางสมอง EF ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๒.๑ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ มีพัฒนาการทักษะทางสมอง EF ที่ดีมาก

๓.กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินการจัดประสบการณ์โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้ดำเนินการงานตามกิจกรรมโดยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ

๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา สืบค้น และลงความคิดเห็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะเรียนรู้ เป็นการค้นหาความสนใจ ของเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอภิปรายและสนทนาร่วมกันทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย เพื่อเลือกเรื่องที่จะทำจะศึกษา โดยมีเทคนิคในการเลือกเรื่องในการทำโครงการ คือ

-เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว มีประโยชน์ และไม่เป็นอันตรายต่อเด็กในขณะสืบค้นข้อมูล



-เป็นเรื่องที่เด็กส่วนใหญ่ในห้องให้ความสนใจ

-เมื่อได้ซื้อเรื่องในการทำโครงการแล้ว ครูจะให้เด็ก ๆ ร่วมกันจัดหาสื่อจากที่บ้านตามหัวข้อที่เกี่ยวกับโครงการ เช่น รูปภาพ หนังสือ ของเล่น ฯลฯ มาร่วม กันจัดแสดงไว้ในมุมใดมุมหนึ่งของห้องเพื่อเป็นการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของเด็ก (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๐)

๒. นำเสนอประสบการณ์เดิม

การนำเสนอประสบการณ์เดิม หลังจากที่ได้เด็ก ๆ กลับไปพูดคุยกับคุณพ่อคุณแม่ว่าตนเองมีประสบการณ์อะไรเกี่ยวกับโครงการที่จะเรียนบ้าง และกลับมา นำเสนอต่อคุณครูและเพื่อน ๆ การนำเสนอประสบการณ์เดิม มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง การแสดง บทบาทสมมติการป็น การวาดรูป เป็นต้น แต่ถ้าเด็กคนไหนไม่เคยมี ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ จะทำโครงการ ครูไม่จำเป็นต้อง คัดค้าน หรือบังคับให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิม แต่ครูควรสร้างประสบการณ์ ใหม่ ๆ ให้กับเด็กในระหว่างที่เด็ก กำลังเล่า ประสบการณ์เดิมนั้น ครูควรจด บันทึกในสิ่งที่เด็กพูด โดยไม่แต่งเติม เสริมคำหรือเปลี่ยนแปลงภาษา ของเด็ก ให้เป็นภาษาที่สละสลวย หรือเป็นภาษาที่ ดูเป็นทางการ เพื่อเก็บเป็นร่องรอย การเรียนรู้ไว้ให้เด็ก นำเสนอในช่วง การจัดแสดง

๓. ตั้งคำถามเรื่องที่เด็กอยากรู้เพิ่มเติม

ให้เด็กตั้งคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ทำโครงการเป็นรายบุคคล โดยเป็นคำถามปลายเปิด ครูไม่ควรสร้างความกดดันให้กับเด็ก แต่ควรให้กำลังใจ และช่วยเหลือเด็ก เปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ช่วยด้วยในระหว่าง ที่เด็กตั้งคำถามโดยครูเป็นจุดบันทึกคำถามของเด็กไว้โดยใช้ภาษาเดิมของเด็ก

ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ

๑. ครูและเด็กร่วมกันสืบค้นข้อมูลหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อยากรู้โดยแบ่งขอบข่ายดังนี้

- สิ่งที่เด็กรู้แล้ว
- สิ่งที่เด็กอยากรู้
- สิ่งที่เด็กควรรู้

เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เด็กสนใจเด็กจะดำเนินการสืบค้น ข้อมูล ทดลอง สังเกต และบันทึกสิ่งที่พบเห็น ผ่านการวาดภาพ ที่ได้จากการสังเกต สร้างแบบสำรวจง่าย ๆ มีการ อภิปราย เล่นบทบาทสมมติ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจความรู้ใหม่ที่ได้รับ (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๑)

ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

- ๑.ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการที่เรียน
- ๒.รวบรวมผลงานของนักเรียนเพื่อจัดนิทรรศการ
- ๓.เด็กนำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรม
- ๔.เชิญชวนครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าร่วมนิทรรศการ
- ๕.สอบถามความพึงพอใจในการจัดนิทรรศการ

ระยะสรุปโครงการเป็นการสรุป รวบรวมความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม และการ แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการจัดแสดงผลงาน ในรูปแบบนิทรรศการ เพื่อให้เด็ก ได้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้และ สิ่งที่ค้นพบในระหว่างทำโครงการกับเพื่อนและครูชั้นเรียนอื่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๒)



๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ได้ดำเนินการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF โดยมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยเป็นผู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงบูรณาการในห้องเรียน

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF มีแนวทางการใช้งบประมาณและงบประมาณอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. สำรวจทรัพยากรที่ตั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒. ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานของครูภายในโรงเรียน โดยใช้ครูภายในโรงเรียนเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน

๓. วางแผนการใช้ทรัพยากร และงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าของงาน (งบประมาณ เวลา กำลังคน เครื่องมือและอุปกรณ์)

๔. กำหนดเป้าหมาย และระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างชัดเจน

๕. ดำเนินงานตามแผนงานและขั้นตอนที่กำหนดไว้

๖. สรุปผลโครงการ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

จากการพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓ คน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF อยู่ในเกณฑ์ดีมากร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการลงมือทำจริง

๒. เด็กมีพัฒนาทักษะสังคม เด็กสามารถทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแสดงออกซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน

๓. เด็กมีทักษะการเรียนรู้ เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีส่วนร่วมในโครงการ โดยช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสังคม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ จำนวน ๑๓ คน มีการพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Functions (EF) ที่ดีมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยชื่นชอบได้ฝึกด้วยตนเอง สามารถดึงดูดความสนใจด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานมีระเบียบวินัยมากขึ้น เด็กปฐมวัยมีสมาธิ คิดเป็น มีการควบคุมอารมณ์และความยับยั้งชั่งใจของตนเองได้มากขึ้น พัฒนา Executive Functions หรือ EF ที่ครูได้ฝึกฝนและสอนนักเรียนปฐมวัยทุกคนรู้จักคิดและไตร่ตรองว่าอะไรสมควรทำอะไรไม่สมควรทำ



๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพรใหญ่ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินโครงการ (Project Approach) ตลอด ๓ ระยะ สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง EF นั้น เด็กสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรมอื่นได้ เช่น การควบคุม และกำกับตนเอง การคิดนอกกรอบเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเอง การวางแผนการเล่นของตนเอง การสืบค้นหาคำตอบของข้อสงสัยอื่นๆร่วมกับผู้ปกครองด้วยวิธีการที่หลากหลาย การบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่เองได้เรียนรู้มาได้ เป็นต้น

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเสริมแรงขณะทำกิจกรรมตามโครงการ (Project Approach) ให้กับเด็กเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจ มั่นใจ เชื่อมั่นที่จะกระทำกิจกรรม เมื่อมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีแล้ว เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง เป็นผู้นำผู้ตามสอดคล้องกับสถานการณ์ ในส่วนของพัฒนาการด้านสติปัญญานั้น เด็กสามารถนำกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ แต่ยังคงยึดหลักการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้มุ่งสู่เป้าหมายอย่างเป็นลำดับ พัฒนาระบบการผ่านการสะท้อน นำสู่การสร้างและพัฒนาระบบการที่ดียิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีปฏิสัมพันธ์สู่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในทุกๆกิจกรรม

๕. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมอง EF มากขึ้นและได้แนวทางการจัดประสบการณ์ จากการพัฒนาการสอนของครูที่ประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

๕.ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ระบุปัจจัย/วิธีการ ที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ

การพัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีปัจจัยความสำเร็จในครั้งนี้ เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสนใจและสนุกกับการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ดังนี้

- ๑.ผู้ปกครองมีส่วนร่วม/เครือข่ายความร่วมมือ
- ๒.กำหนดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.กระบวนการ PLC

ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพราะเป็นข้อคำถามที่ตนเป็นผู้สนใจ ใกล้ตัว และมีความหมายกับเด็ก เนื่องจากเป็นคำถามที่ตนเองสงสัย และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อแสวงหา คำตอบด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น การสืบค้นจากตัวบุคคล สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การปฏิบัติการทดลอง อุปกรณ์ใช้ความร้อน (กระทะ หม้อ เตาแก๊ส) โดยการ (ต้ม นึ่ง) เป็นต้น และยังต้องมีความใส่ใจจดจ่อ มุ่งสู่เป้าหมายตลอด ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก รับฟังความคิดเห็นของ เด็ก สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการสืบค้น การร่วมเป็นแหล่งข้อมูลให้กับเด็ก รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุดิบในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง



๖.บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Functions หรือ EF ที่ช่วยให้ พัฒนาสมองส่วนหน้า ที่ควบคุมอารมณ์ มีสมาธิ การจดจำและมีการยับยั้งชั่งใจได้ดียิ่งขึ้นซึ่งได้รับความร่วมมือจาก ครู ผู้ปกครอง ที่คอยช่วยส่งเสริมและตัวเด็กเองเพื่อที่จะพัฒนาทักษะสมองให้ดีขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ การเผยแพร่ (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๓-๑๕)

- เพจ siriporn Thongnaikew (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๓)
- เพจ รร.บ้านพรุใหญ่ (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๓)
- กิจกรรมOpen houseวิชาการการปฐมวัยโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๔)
- ทาง My office ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๕)

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (เอกสารภาคผนวกหน้า ๑๖)

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ได้จัดประสบการณ์แบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสมอง EF โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม Open House เปิดวิชาการระดับปฐมวัย ทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรม



เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๓: ๑๖)

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐: ๓

คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย. ๒๕๖๒ : ๘๒

Edwards ; Gandini and Forman, ๑๙๙๓ ; Greenberg, ๑๙๙๕ อ้างอิงใน จิรภรณ์ วสุวัต, ๒๕๔๐ : ๕๙

พัชรี ผลโยธิน. (๒๕๕๕). รวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน : การศึกษาแนว

โปรเจ็คแอฟโพรช (Project Approach). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สาราเด็ก



ภาคผนวก



ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach
เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ระยะเริ่มต้นโครงการ



นางสาวกิริพร ทองโนนแก้ว ตำแหน่งครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านพยุหะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



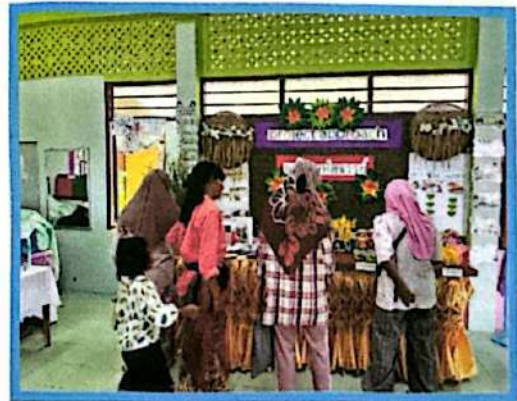
ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach
เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ระยะพัฒนาโครงการ



นางสาวสิริพร ทองโนนแก้ว ตำแหน่งครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านทรุใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒



ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ระยะสรุปโครงการ



นางสาวสิริพร ทองโนนแก้ว ตำแหน่งครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านพยุหะใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒



ภาพการเผยแพร่ผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ผ่านทาง Facebook โรงเรียนบ้านพรใหญ่





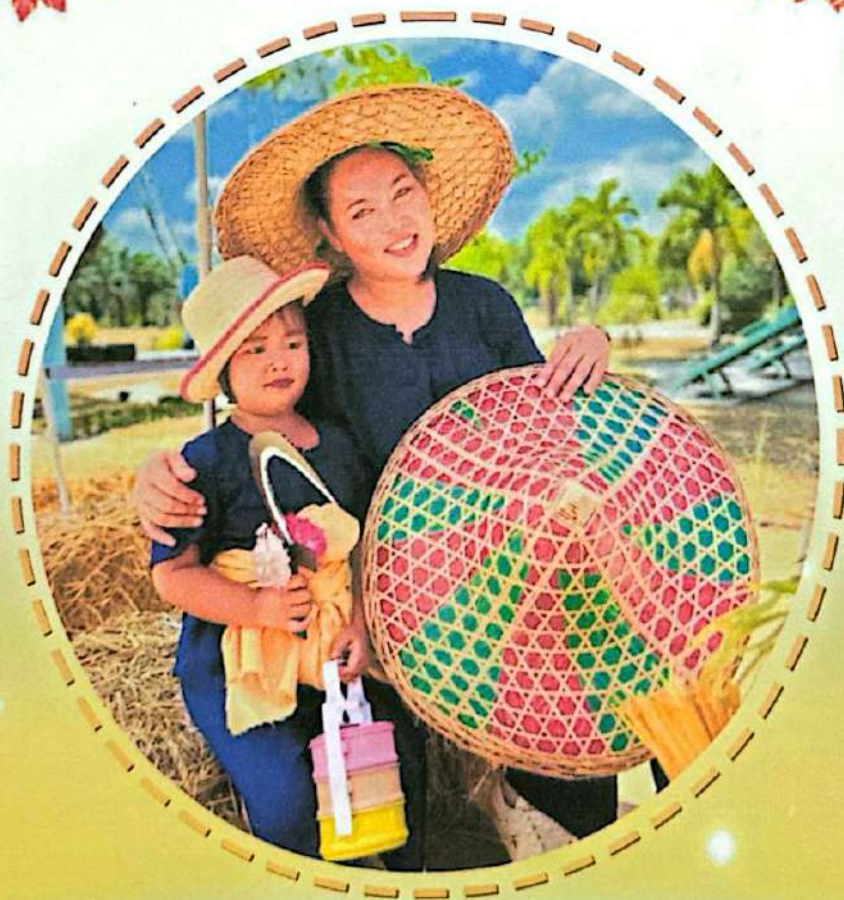
ภาพการเผยแพร่ผลงาน ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ผ่านทางกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย Open House





ภาพการเผยแพร่ผลงาน ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย Open House





โรงเรียนบ้านโพธิ์ใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ